

**ROTEIRO DE ESTUDO DIRIGIDO**  
**(versão estendida)**

EISENBERG, Peter Louis. *Guerra civil americana*. São Paulo: Brasiliense, 1982.

**“Introdução”**

1. Apontar as razões que justificam a necessidade do estudo da Guerra Civil Americana. [p. 7-10]

**“As regiões” (“O Norte”: “A economia”, “A sociedade”; “O Sul”: “A economia”, “As classes sociais”; “O Oeste”: “A economia”, “As classes sociais”)**

2. Examinar as raízes das contradições entre o Norte e o Sul, por meio do estudo de cada região. [p. 11-38]

2.1 Identificar como o Norte, o Sul e o Oeste desenvolveram as suas atividades econômicas mais dinâmicas. [p. 11-18; 21-26; 34-36]

2.2 Discutir como se formaram as classes sociais, de modo que cada região chegasse a defender posições políticas tão diferentes, particularmente com respeito ao Oeste. [p. 18-21; 26-29]

2.3 Determinar a composição da sociedade nortista dos fins do século XVIII e começo do século XIX. [p. 19-21]

2.4 Comentar o papel exercido pela revolução industrial inglesa na concretização de um novo estímulo para a economia do Sul. [p. 22-26]

2.5 Contrastar a sociedade e a economia sulistas com a sociedade e a economia brasileiras da época. [p. 26-29]

2.6 Indicar os momentos distintivos que marcaram a configuração territorial dos Estados Unidos por meio da compra e da conquista. [p. 29-34]

2.7 Explicitar as atividades econômicas que motivaram a expansão geográfica experimentada pelos Estados Unidos (1803-1853), quando as suas fronteiras se deslocaram do Mississippi ao Pacífico, triplicando o território nacional. [p. 34-36]

**“As causas da guerra” (“A escravidão”, “O fim dos acordos”, “As eleições de 1860”)**

3. Analisar a evolução histórica norte-americana identificando as estruturas que deram causa à Guerra Civil. [p. 39-64]

3.1 Enumerar os pontos principais de conflito entre o Norte e o Sul. [p. 39-44]

3.2 Discutir a formação do Estado Nacional da Libéria a partir das informações apresentadas pelo autor. [p. 49]

3.3 Relacionar a questão da escravidão com a da admissão dos Novos Estados à União Federal: 1791-1848. [p. 50-51]

3.4 Sintetizar os pontos mais significativos do Acordo de 1850. [p. 53-57]

3.5 Examinar o sentido da Lei de Kansas-Nebraska no quadro das tensões sobre a questão da escravidão. [p. 57-60]

3.6 Determinar os níveis de comprometimento da economia nortista, após o pânico financeiro de 1857. [p. 60-61]

3.7 Avaliar o sentido e o significado das eleições presidenciais de 1860. [p. 61-64]

#### **“A guerra civil” (“A guerra no mar”, “A guerra no continente”)**

4. Visualisar a correlação de forças entre os Estados Unidos da América e os Estados Confederados da América. [p. 65-78]

4.1 Justificar – no contexto da guerra no mar – a afirmação do autor: “Um objetivo óbvio para o Norte era de manter o controle dos mares.” [p. 67-69]

4.2 Examinar os fatores que impossibilitaram a concretização de uma aliança dos sulistas com a França e a Inglaterra, face à circunstância da guerra marítima. [p. 69-71]

4.3 Identificar – no quadro da luta no interior do continente – a estratégia terrestre do Norte. [p. 71-76]

4.4 Sintetizar a atuação do general Ulysses S. Grant como comandante-chefe dos exércitos federais. [p. 76-78]

#### **“O impacto da guerra” (“No Norte”, “No Sul”)**

5. Destacar os elementos fundamentais que caracterizaram o impacto da Guerra Civil sobre o Norte e sobre o Sul. [p. 79-89]

5.1 Discriminar a multiplicidade de fatores que traduz o impacto da Guerra Civil sobre a sociedade nortista. [p. 79-85]

5.2 Delimitar o quadro recessivo da economia sulista a partir do impacto da guerra sobre a Confederação. [p. 85-89]

#### **“A reconstrução” (“Os projetos”, “A reconstrução radical”, “O fim da reconstrução”)**

6. Esquematizar – a partir das formulações do autor – as questões mais significativas pertinentes ao fenômeno da reconstrução. [p. 90-108]

6.1 Distinguir – no âmbito dos projetos da reconstrução – o posicionamento dos republicanos conservadores e dos republicanos radicais. [p. 90-93]

6.2 Definir – a propósito das exigências do jogo político e da economia concorrencial – a situação do liberto na sociedade norte-americana no período do pós-guerra. [p. 90-98]

6.3 Discutir, sumariamente, cada um dos projetos que se apresentaram no momento da reconstrução nacional. [p. 91-98]

6.4 Apontar as principais características do fenômeno denominado pelo autor de a reconstrução radical. [p. 98-102]

6.5 Analisar o ponto-de-vista do autor contido nos fragmentos a seguir transcritos: [p. 102-108]

“Na década de 1870, depois de uma vida média de sete anos para os governos militares, a reconstrução radical terminou e o projeto político sulista de excluir os negros venceu.” [p. 102]

“A Guerra Civil liberou os escravos. Mas, ironicamente, o último dos grandes acordos entre o Norte e o Sul garantiu a nova subjugação dos negros.” [p. 108]

### **“Conclusão”**

7. Descrever, sucintamente, as distintas interpretações que têm aparecido sobre a Guerra Civil na historiografia norte-americana. [p. 109-113]

